



Escuela Primaria Hilton Head Island para las Artes Creativas

10 Bus Drive, Hilton Head Island, SC 29926

Teléfono de la oficina: 843-342-4380 Fax: 843-689-7455

"Orgullosamente una escuela de Título II!"

Escuela Primaria Daufuskie Island

22 Old Haig Point Rd., Daufuskie Island, SC 29915

Teléfono de la oficina: 843-842-1251

Pamela (Nikki) Lucas, Directora

Anita (Lynn) Singleton, Subdirectora

2020-2021 Prácticas de Calificación

Introducción

El personal de la Escuela Primaria de Hilton Head Island para las Artes Creativas y la Escuela Primaria de la Isla de Daufuskie cree que las calificaciones asignadas a los estudiantes son una forma de comunicar el progreso académico a los padres. Los grados que se otorgan trimestralmente son un resumen de los conocimientos y habilidades de contenido basados en objetivos de aprendizaje que están conectados a los Estándares listos para la universidad y la carrera de Carolina del Sur. Le proporcionamos la información sobre las prácticas de calificación que seguimos aquí en Creative Arts para calificar y calificar informes. No tenemos un piso de grado y estas prácticas reflejan la investigación educativa actual y las mejores prácticas.

La asignación de las calificaciones de los alumnos es competencia del maestro. Las calificaciones no se pueden cambiar sin seguir los procedimientos establecidos por BCSD que incluyen el consentimiento explícito del maestro. Los maestros desarrollan prácticas de calificación y evaluación basadas en la investigación para guiar el registro y la presentación de informes del progreso de los estudiantes bajo la supervisión de la Directora. El BCSD sigue las direcciones de Carolina del Sur para la calificación/evaluación. Como tal, ningún líder de escuela o maestro participará en prácticas de calificación que violen la política estatal.

Los estudiantes responden más positivamente a la oportunidad de éxito que a la amenaza de fracaso. Por lo tanto, a través de los objetivos del alumno y su programa de instrucción, el BCSD busca hacer que la evaluación del desempeño estudiantil sea reconocible y positiva.

Los maestros utilizan una muestra representativa del trabajo de los estudiantes para apoyar las calificaciones dadas. El trabajo completado, así como los cuestionarios, pruebas y proyectos se envían a casa durante todo el trimestre. Las muestras también se mantienen y revisan con los padres durante las conferencias, y otras revisiones de rendimiento que podrían ocurrir, como las reuniones de Respuesta a la Intervención (RTI) Sistema de Apoyo de tres niveles (MTSS).

Las prácticas descritas en este documento operan de acuerdo con las políticas del Distrito Escolar del Condado de Beaufort (BCSD):

- IS-43 Sistemas de Calificación/Evaluación
- IS-46 Tareas
- SS-11 Ausencias y Excusas Estudiantiles

Evaluaciones formativas y sumativas

Las evaluaciones formativas se utilizan para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y para proporcionar un punto de referencia del progreso de los estudiantes hacia las metas y metas de aprendizaje. Proporcionan retroalimentación continua tanto al estudiante como al maestro, que a su vez se puede utilizar para mejorar la instrucción y los resultados del alumno. Las evaluaciones formativas ayudan a identificar áreas de fortaleza, así como áreas de refinamiento para los estudiantes que permiten una intervención oportuna. No todas las evaluaciones formativas se califican.

Las evaluaciones sumativas tienen como objetivo evaluar el aprendizaje y el dominio de los estudiantes al final de una unidad de estudio. A menudo son altas apuestas y, por lo tanto, cuentan de manera más significativa en el cálculo de la calificación de un estudiante.

Las calificaciones se graban en el libro de calificaciones electrónico PowerTeacher Pro. Cada calificación registrada refleja una evaluación que luego entra en una categoría designada. A continuación, se pondera en función de la siguiente tabla.

Número mínimo de grados formativos y sumativos (trimestrales) y grados introducidos por semana

Evaluación formativa: Evaluaciones y pruebas basadas en normas		Criterios
Trabajos diarios de salida Listas de verificación específicas de habilidades Diario, Cuadernos interactivos (toma de notas) Actividades de estudio de palabras Actividades de vocabulario Concursos Pruebas	Estas medidas representarán el 40% de la La nota general de los estudiantes para el trimestre	El grado trimestral consiste en un mínimo de un (1) grado de evaluación formativa introducido en PowerTeacher Pro semanalmente de las siguientes asignaturas - ELA/Reading and Math en esta área. En Ciencias y Estudios Sociales se utilizará un mínimo de un (1) grado de una evaluación formativa cada semana incluida en PowerTeacher Pro Gradebook dentro de los tres (3) días posteriores a la trimestral en esta área.
Evaluación sumativa: Evaluaciones acumulativas		
Pruebas unitarias o de capítulo Posteriores Evaluaciones Proyectos en la escuela con evaluaciones de desempeño de rúbricas con rúbricas	Estas medidas representarán el 60% de la calificación general de los estudiantes para el trimestre	La calificación trimestral consiste en un mínimo de tres (3) evaluaciones sumativas en cada una de las siguientes asignaturas - ELA/Lectura y Matemáticas. Grado se introducirá en el PowerTeacher Pro Gradebook dentro de los cinco (5) días de la prueba que se da. El grado trimestral consiste en un mínimo de dos (2) evaluaciones sumativas dadas en Ciencias y Estudios Sociales. Las calificaciones se introducirán en PowerTeacher Pro Gradebook dentro de los 5 días posteriores a la prueba que se haya dado.
Medidas de las pruebas de progreso académico (MAP) – Evaluación computarizada dada 3 veces al año en los grados de lectura y matemáticas 1-2 y dos veces en el grado 3-5. Las pruebas de Science MAP se darán 2 veces al año en los grados 3-5. Fountas y Pinnell Reading Assessment – evaluación individual de lectura dada tres veces al año para determinar la lectura de un niño y nivel de comprensión. Este nivel se informa en las tarjetas de calificaciones como: por encima del nivel de grado, en el nivel de grado, o por debajo del nivel de grado.	Sin grado: Estas evaluaciones no se utilizan para determinar el grado de	Estas evaluaciones son requeridas por el Programa de Instrucción BCSD y NO SON CALIFICADAS. Se utilizan como información para ayudar a un maestro a desarrollar planes de lecciones apropiados y determinar estrategias de enseñanza dirigidas y basadas en estándares para facilitar el éxito de cada estudiante.

Informes de progreso y tarjetas de informe

Los **informes de progreso** se envían a casa a los padres/tutores de todos los estudiantes en el punto medio de cada trimestre.

Los **reportes de informe** se envían a casa al final de cada trimestre. El propósito de estos informes es comunicar el progreso de los estudiantes en todas las clases. Las fechas de distribución se indican en el calendario del distrito. Se espera que los maestros se pongan en contacto con los padres cuando la calificación de un estudiante cae por debajo de una C o el 70% y programe una conferencia.

Ausencias, Asignaciones, Faltas, Tareas de Recuperación:

Para **ausencias justificadas (lícitas)**, se concederá a los estudiantes la oportunidad de recuperar cualquier tarea perdida y / o trabajo debido a la ausencia (s). Esto incluirá cuestionarios, pruebas, tareas de escritura, etc. El período para conformar el trabajo será un mínimo de un (1) día de clase por cada día de clase perdido a un máximo de una semana. Por ejemplo, si un estudiante pierde dos días de escuela (lunes y martes) y regresa el miércoles, el jueves y el viernes se otorgarán como días de recuperación para perder lunes y martes (un día por cada día perdido). En este ejemplo, todas las asignaciones o trabajos perdidos (prueba, cuestionario, etc.) no se realizarían hasta el lunes. Los estudiantes que tienen ausencias **injustificadas** pueden tener la oportunidad de compensar el trabajo a discreción de la directora y el maestro/a durante las sesiones de recuperación, sin embargo, la ausencia injustificada permanece en el expediente del estudiante.

Las asignaciones que faltan pueden ocurrir debido a ausencias, suspensiones y/o al estudiante que no completa la tarea dentro del tiempo dado. Las tareas que se le den a un estudiante que se utilizarán en la calificación trimestral del estudiante se colocarán en el libro de calificaciones de PowerTeacher Pro en el plazo de una semana a partir de la asignación. **Las asignaciones no recibidas antes de la fecha de vencimiento establecida se marcarán inmediatamente con ceros.** Al hacerlo, nos esforzamos por permitir una amplia oportunidad para que los estudiantes mejoren su calificación y mantengan informados a los padres. El estudiante tendrá la oportunidad de entregar o completar la tarea. La asignación debe darse al maestro cinco (5) días antes del cierre del período de calificación.

El acceso en línea a las calificaciones de los estudiantes y la información de asistencia está disponible para los estudiantes y los padres/tutores pueden acceder a las calificaciones de los estudiantes a través del Portal de PowerSchool en cualquier momento las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Visite nuestra página web, luego Parents, luego Parent Portal para obtener más información.

Tarea

Las tareas se ven como una extensión de la actividad en el salón. Las tareas, si el maestro/a le da, no se incluirá en los grados académico de un estudiante porque es práctica, pero se espera que los maestros evalúen la tarea del estudiante. **Las calificaciones académicas se basan en el logro basado en estándares de los estudiantes, y no en factores como la tarea, el esfuerzo, el comportamiento o la participación.** La tarea no se dará por razones disciplinarias. Los maestros reconocen que las actividades domésticas y externas tienen valor educativo y no sobrecargarán a los estudiantes con la tarea. Por lo general, se espera que los estudiantes lean cada noche en casa. Si se le dan tareas adicionales serán cuidadosamente planeadas, apropiadas para el nivel de grado del estudiante y serán bien entendidas por el estudiante antes de que deje la escuela. Las concesiones se hacen para las diferencias individuales en intereses y habilidades.

Acuerdos esenciales

Acuerdos esenciales para la calificación en la Escuela Primaria de Hilton Head Island para las Artes Creativas y La Escuela Primaria de la Isla de Daufuskie:

- Los estudiantes que puntúan constantemente por debajo del 70% en tareas, cuestionarios y pruebas serán referidos al equipo de RTI/MTSS para una posible asistencia. La política del distrito requiere que los padres sean notificados si las calificaciones están por debajo del 70%. Si esto ocurre, el maestro del salón de clases del niño se pondrá en contacto con el padre/tutor para programar una conferencia.
- Las calificaciones se notificarán en PowerTeacher Pro dentro de los cinco (5) días posteriores a la entrega de la asignación o a la evaluación dada.
- Los maestros están comprometidos con los estándares de dominio de los estudiantes. A los estudiantes se les permitirá volver a realizar pruebas en las evaluaciones sumativas si se observó esfuerzo durante el ciclo de enseñanza instructiva inicial y demostrar su compromiso con el estudio, la práctica o la enseñanza correctiva adicionales. El grado más alto se registrará eximiendo la evaluación sumativa fallida.
- Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial a través de un IEP (Plan de Educación Individual) serán calificados de acuerdo con la escala de calificación y adaptaciones escritas según lo especificado en sus planes individuales. Se espera que el maestro de Educación Especial y el maestro de clase regular trabajen en colaboración e implementen adaptaciones instructivamente y durante las evaluaciones. Ambos maestros proporcionarán información para determinar la calificación.
- Un estudiante de inglés (ELL) que reciba instrucción en el salón de clases regular y/o de un maestro ESOL será calificado de acuerdo con la escala de calificación y adaptaciones escritas según lo especificado en el Plan de Adquisición de Idiomas Individualizados (ILAP). Se espera que todos los maestros implementen adaptaciones instructivamente y durante las evaluaciones. El maestro del salón de clases y el maestro ESOL trabajarán juntos para determinar las calificaciones que reflejen las adaptaciones.
- Los estudiantes con planes 504 serán calificados de acuerdo con la escala de calificación y los ajustes realizados de acuerdo con las adaptaciones especificadas en el Plan 504.

Escala de calificación para grados PreK-5:

Grados PreK - 2	Grados 3-5	Grados para Arte, Música, Teatro, Danza, Educación Física, Lego Lab	Rúbrica de esfuerzo para estudiantes en los grados PreK-5
E - Excelente	A 90 - 100	E - Excelente	5 - E - Excelente
G - Bueno	B a 80 – 89	G - Bueno	4 - G - Bueno
S - Satisfactorio	C a 70 - 79	S - Satisfactorio	3 - S - Satisfactorio
N - Necesita mejoras	D - 60 - 69	N - Necesita mejoras	2 - N - Necesita mejoras
U - Insatisfactorio	F a 59 y por debajo	U - Insatisfactorio	1 - U - Insatisfactorio

Escala de calificaciones para Arte, Música, Danza, Teatro, Educación Física y STEAM/Lego Lab:

Los maestros asignarán calificaciones basadas en el dominio de las normas y/o la participación, esfuerzo, habilidad y/o presentación. Estas calificaciones se reflejarán utilizando la rúbrica de esfuerzo que se indica en el extremo derecho de la tabla anterior.

Grados de Esfuerzo

El "**Behavior-Attentiveness /Effort/Attitude/Teamwork-Contribution Rubric Chart**" que se proporciona a continuación se utilizará para determinar las calificaciones de Esfuerzo se asignará para el contenido académico para cada tarjeta de informe. El maestro promediará las cuatro áreas una vez a la semana para determinar un valor numérico que se ingresará en el libro de calificaciones e identificará como "esfuerzo" para cada asignatura.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Comportamiento Comportamiento para el Aprendizaje-Atención	<ul style="list-style-type: none"> •Casi nunca en la tarea •Muy poco enfoque •No escucha cuando otros hablan e interrumpe cuando otros hablan 	<ul style="list-style-type: none"> •A menudo no en la tarea •Enfoque incoherente •Escucha de manera inconsistente cuando otros hablan y rara vez tiene algo que agregar 	<ul style="list-style-type: none"> •Regularmente en la tarea •Generalmente enfocado •Escucha cuando otros hablan en ocasiones añaden algo •Escucha para recordar 	<ul style="list-style-type: none"> •Sobre todo en la tarea •A menudo enfocado •Escucha cuando otros hablan y ofrecerán información adicional •Escucha Comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> •Consistentemente en la tarea •Muy enfocado •Escucha cuando otros hablan e incluyen / construirán sobre ideas de otros •Escucha la comprensión y la relevancia
Esfuerzo	<ul style="list-style-type: none"> •Muy poco esfuerzo •Pobre e inacabado Tareas •Asignaciones casi siempre tarde 	<ul style="list-style-type: none"> •Esfuerzo incoherente •Trabajo de finalización parcial o apenas adecuado •Asignaciones con frecuencia tarde 	<ul style="list-style-type: none"> •Buen esfuerzo •Generalmente completa tareas con cuidado •Asignaciones completadas principalmente a tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> •Hace un muy bueno, esfuerzo constante •Completa tareas con minuciosidad •Asignaciones que se completan constantemente a tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> •Funciona lo mejor que pueden •Produce un producto terminado de alta calidad •Asignaciones siempre completado a tiempo
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> •A menudo irrespetuoso A los compañeros y maestro/a •A menudo hace comentarios o preguntas inapropiados sólo para impugnar 	<ul style="list-style-type: none"> •Muestra un respeto inconsistente por sus compañeros y maestros •Ocasionalm ente hace comentarios inapropiados 	<ul style="list-style-type: none"> •Generalmente muestra respeto por sus compañeros y maestros •Las preguntas a veces no demuestran respeto 	<ul style="list-style-type: none"> •Muestra respeto por compañeros y profesor la mayor parte del tiempo •En ocasiones cuestiona las ideas de manera respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> •Demuestra consistentemente respeto por sus compañeros y maestros •A menudo preguntas o desafíos ideas de manera respetuosa
Trabajo en Equipo Contribución	<ul style="list-style-type: none"> •Impide el aprendizaje de los demás •Las preguntas / comentarios a menudo distraen del aprendizaje •Trabajo en grupo a menudo Interrumpido 	<ul style="list-style-type: none"> •Rara vez hace preguntas u ofrece ideas en clase •Pocas veces contribuye al trabajo en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> •Ofrece ideas y hace preguntas en ocasiones que ayudan a aclarar la discusión •Buen trabajo en grupo Y buenas Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> •Ofrece ideas y hace preguntas en clase que ayudan a aclarar el análisis para todos •Muy buenas habilidades en trabajo de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> •Ofrece consistentemente ideas y hace preguntas que aclaran y extienden los debates para todos •Cualidades de liderazgo superiores •Excelentes habilidades de trabajo en grupo

Rúbrica de muestra para grado de esfuerzo para la tarjeta de informe

Los maestros promediara las cuatro áreas una vez a la semana para determinar un valor numérico que se introducirá en el libro de calificaciones e identificará como "esfuerzo" para cada asignatura.

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Total
Estudiante A	5	4	3	4	5	5	3	4	3	4-G
Estudiante B	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2.5-S
Estudiante C	2	3	4	5	5	5	4	4	3	3.8-G

Lista de Honor

La Lista de Honor se determinará por las calificaciones numéricas, y por lo tanto para los estudiantes en los grados 3-5.

Criterios

- a. Un estudiante será nombrado al Cuadro de Honor de la Directora si no tiene ningún grado menor que A en todas las asignaturas/clases durante ese período de calificación, excepto las artes relacionadas.
- b. Un estudiante será nombrado para el Cuadro de Honor si no tiene ningún grado menor que B en todas las asignaturas/clases para ese período de calificación, excepto las artes relacionadas.
- c. La escuela reconocerá la beca independientemente de la ciudadanía como parte de la lista de honor.

Comunicación entre el hogar y la escuela

Esperamos que los padres se comuniquen regularmente con los maestros. Se alienta a los padres a revisar las calificaciones de sus hijos en línea y convertirse en un participante activo en ayudar a su hija/o a alcanzar el éxito académico. Los maestros están disponibles con cita previa para reunirse con los padres para responder preguntas sobre calificaciones, evaluación y el uso de PowerTeacher Pro, nuestro libro de calificaciones en línea. Nuestro objetivo para la calificación es comunicarle los logros de los niños de manera oportuna y documentar los éxitos académicos y de aprendizaje de los niños.

Respetuosamente,

Pamela (Nikki) Lucas
Directora

Revisado 11.10.2020